

Projet pédagogique ACM Ados

Juillet et août 2025

Contexte et finalité du projet

L'adolescence est une période particulièrement importante dans le développement des jeunes, marquée par des besoins spécifiques et profonds. En effet, c'est à cet âge que les adolescents cherchent à construire leur autonomie, à affirmer leur identité et à trouver leur place au sein du groupe de pairs. Leur soif de découvertes et de nouvelles expériences est intense, et ils ont besoin d'espaces adaptés pour explorer ces dimensions essentielles. Dans ce contexte, l'été, et plus précisément les vacances scolaires, constitue un moment privilégié qui permet de répondre à ces besoins dans un cadre propice à la détente, au plaisir et à la convivialité.

Le centre de loisirs joue un rôle fondamental en tant que structure éducative complémentaire à l'école et à la famille. Il se positionne comme un lieu où les jeunes peuvent non seulement se divertir, mais aussi grandir et s'épanouir. Cet été, notre projet se fixe une ambition claire : offrir aux jeunes de 11 à 14 ans un temps de vacances qui soit à la fois divertissant, enrichissant et accessible à tous, sans distinction. En effet, nous affirmons que le droit aux loisirs est un droit fondamental pour chaque enfant ou adolescent. Dans cette perspective, l'inclusion des jeunes en situation de handicap est au cœur de notre démarche. Il ne s'agit pas uniquement de les accueillir, mais bien de construire un environnement où chacun, quelles que soient ses particularités, se sent légitime, valorisé et pleinement acteur de ses vacances.

Par ailleurs, les enjeux sociétaux actuels, tels que la valorisation de la diversité, la lutte contre les discriminations et la promotion du vivre-ensemble, renforcent la nécessité pour les structures éducatives de s'engager concrètement en faveur de l'inclusion. Cet engagement implique une réflexion pédagogique approfondie, des adaptations matérielles pertinentes, une sensibilisation continue des équipes éducatives ainsi qu'une collaboration étroite avec les familles et les partenaires spécialisés. Cette approche collective garantit que chaque jeune pourra participer pleinement, dans un cadre respectueux de ses besoins et de ses capacités.

En parallèle, notre projet s'attache également à répondre aux attentes concrètes des adolescents : ils désirent vivre des aventures, se défouler, rencontrer de nouveaux amis, expérimenter, créer et s'exprimer. Pour cela, nous proposons un programme riche et varié, basé sur des activités ludiques, sportives, culturelles et artistiques, avec une attention particulière portée à l'adaptation des supports et des rythmes pour que tous puissent en bénéficier.

Notre ambition est de faire du centre de loisirs un véritable lieu d'épanouissement, d'émotions positives et d'expériences partagées. Nous voulons que chacun, avec ses forces et ses différences, trouve sa place et contribue à la richesse du collectif. L'été

représente ainsi une occasion unique pour offrir aux jeunes un cadre ludique, stimulant et bienveillant, propice à la découverte, au rire et au partage.

Nous affirmons clairement notre volonté de garantir un accès égal à toutes les activités, y compris pour les jeunes en situation de handicap, qu'il soit moteur, sensoriel, cognitif ou psychique. Ce projet se veut résolument inclusif, joyeux et participatif, afin que chaque adolescent puisse vivre des vacances inoubliables, où il trouve sa place, s'amuse et grandit au contact des autres.

Enfin, **les objectifs** que nous poursuivons sont doubles :

- Offrir des vacances actives et amusantes, parfaitement adaptées aux besoins et aux envies des 11-14 ans ;
- Favoriser une véritable mixité et inclusion, où chaque jeune participe pleinement aux activités, dans le respect de ses particularités.

C'est en tenant compte de ces deux dimensions que nous construirons un été riche de sens, d'expériences et d'émotions positives pour tous.

Objectifs spécifiques liés à l'inclusion

- Adapter les activités pour une accessibilité réelle

Cela implique une réflexion approfondie sur les modalités d'animation, la différenciation des supports, et l'organisation spatiale afin de répondre aux besoins spécifiques de chaque jeune.

- Sensibiliser l'ensemble du groupe

Le vivre-ensemble ne se décrète pas, il se construit. Des temps de discussion et d'ateliers thématiques permettront de déconstruire les préjugés et de valoriser la diversité.

- Former et accompagner l'équipe pédagogique

L'inclusion nécessite des compétences spécifiques. Nous avons formé un membre de l'équipe à l'accueil de jeunes en situation de handicap afin de garantir un accueil adapté et bienveillant.

- Travailler en partenariat avec les familles et acteurs spécialisés

Une collaboration étroite permet d'anticiper les besoins, de partager les bonnes pratiques, et de garantir la continuité éducative

Public concerné

Notre projet s'adresse aux jeunes de 11 à 14 ans, tranche d'âge cruciale où s'affirment de nouvelles attentes sociales et personnelles. Nous visons à être le plus inclusif possible, en intégrant pleinement les jeunes en situation de handicap, quels que soient leurs types de handicaps (moteur, sensoriel, cognitif, psychique). Cette ouverture est un levier d'enrichissement pour tous les participants.

Période et organisation temporelle

Le projet s'étend sur les mois de juillet et août 2025, période correspondant aux vacances scolaires d'été, propice aux activités en plein air, aux découvertes et à la détente. L'organisation prévoit :

- Un rythme hebdomadaire avec deux sorties et trois journées sur Saint Martin de Crau pour maintenir un dynamisme et une variété dans les activités proposées.
- Des ateliers quotidiens combinant moments sportifs, créatifs, culturels et éducatifs.
- Une soirée
- Des temps de convivialité et d'échanges réguliers pour renforcer la cohésion du groupe.

Méthodologie et démarche pédagogique

Le projet s'appuie sur une pédagogie active et participative où les jeunes sont au centre de leur expérience :

- Participation des jeunes: ils sont invités à s'impliquer dans le choix et la conception des activités, développant ainsi leur esprit critique et leur engagement.
- Pédagogie différenciée : prise en compte des besoins individuels et des rythmes propres à chacun, garantissant une inclusion effective.
- Travail en équipe: coordination entre animateurs, familles et partenaires pour une approche cohérente et partagée.
- Évaluation continue: mise en place d'outils d'observation et de recueil des retours pour ajuster en permanence les actions.

Équipe pédagogique et formation

La qualité du projet repose sur la compétence et l'engagement de l'équipe :

- Une équipe pluridisciplinaire composée d'animateurs qualifiés (BPJEPS, BAFA) et d'une direction (DEJPES).
- Formation d'un animateur sur l'accueil du handicap, les techniques d'animation inclusive et la gestion des situations spécifiques.
- Supervision régulière et moments d'échange pour soutenir les équipes et favoriser une réflexion collective.

Partenariats

La réussite du projet passe par une collaboration étroite avec différents acteurs :

- Familles: dialogue constant pour assurer un accompagnement adapté et une confiance réciproque.

- Structures médico-sociales et associatives spécialisées: conseils, appuis techniques et humains pour mieux répondre aux besoins spécifiques(CMP, foyer d'urgence, éducateur spécialisé de l'ADDAP13).
- Acteurs locaux (associations sportives, culturelles, institutions) : ouverture sur le territoire et enrichissement des propositions.

Évaluation du projet

L'évaluation est une étape clé pour mesurer les effets et améliorer la qualité du centre :

- Critères d'évaluation: taux de participation, satisfaction des jeunes et familles, intégration effective des jeunes en situation de handicap, atteinte des objectifs pédagogiques.
- Outils: questionnaires adaptés, bilans qualitatifs, entretiens avec les équipes, observations des dynamiques de groupe.
- Retour d'expérience : partages en équipe, rédaction d'un rapport final avec préconisations pour la suite.